

Пояснительная записка

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»

Д.С. Лихачев

1.1 Введение.

В наше время подросток зачастую лишён возможности самореализации. Большие нагрузки в школе, агрессивное психологическое давление со стороны средств массовой информации, зачастую формируют у подростков эгоистичное, потребительское отношение к миру, делают его беззащитным перед реальной жизнью.

Одно из эффективнейших средств для того, чтобы закалить свой характер приобрести моральные и нравственные жизненные ценности и ориентиры - это занятия туризмом и краеведением.

Главное предназначение данной программы – прививать у детей любовь и уважение к родному краю, интерес к изучению истории, а так – же навыки спортивного туризма, умение выжить в любых экстремальных условиях, физическое самосовершенствование. На занятиях большое внимание уделяется сплочённости коллектива выработки чувства коллективизма, взаимовыручки.

Программа объединения «Юные туристы» имеет туристско–краеведческую направленность.

Предполагает интеграцию со следующими образовательными областями:

- естествознание;
- история;
- социальная практика.

1.2 Новизна и актуальность программы.

Программа разрабатывалась в соответствии со спецификой края, социально - психологическими потребностями обучающихся объединения «Юные туристы». Она является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы МКОУ «Верхнегакваринская школа-сад» и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования устойчивого желания обучающихся этого объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации.

Во внеурочной деятельности, ведущую роль играют отношения творческого содружества обучающихся и педагогов, то есть образование идет через воспитание. Такая система отношений обучающегося и тренера позволяет преодолеть ре-

грессивный тип воспитательных отношений, повышая тем самым личностный потенциал обучающихся.

Во главе единого образовательного пространства, которое в данном объединении ребят «Юные туристы» направлено, прежде всего, на формирование качеств личности, учитывается:

- желание обучающегося;
- его базовая подготовленность;
- мотивационная устойчивость;
- особенности психофизического развития.

Таким образом, программа не только значима и актуальна, она еще и перспективна и востребована в условиях нашего села. Она позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить детей от замкнутости круга общения, уйти от неблагоприятной среды; с другой, - повышает возможность сформировать, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме, укрепить здоровье, прививает стремление вести здоровый образ жизни.

1.3 Характеристика программы

В реализации данной дополнительной туристско – краеведческой программе участвуют дети в возрасте от 10 до 17 лет. Реализация данной программы рассчитана на 2 года, дети набираются по желанию. В неделю проходит два занятия с изучением теории и реализации её на практике.

По видам деятельности – туристско-краеведческая.

По образовательным областям – интегрированная.

По уровню содержания – общекультурная.

По формам реализации – групповая, индивидуальная.

По способу реализации – эвристическая.

По форме составления – адаптированная.

По возрасту – для подросткового и юношеского возраста.

По полу – смешанная.

По функциональному назначению – образовательная.

По продолжительности реализации – 2 года.

2. Основное содержание программы.

2.1 Цели и задачи.

Цель:

сформировать полноценную психически, всесторонне развитую и физически здоровую личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными туристическими понятиями и терминами;
- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- обучить основам топографии и картографии;
- сформировать первоначальные навыки пешего туризма, ориентирования на местности и работы с картой.

Воспитательные:

- заложить основы осознанного стремления к здоровому и активному образу жизни;
- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира;
- сформировать основы устойчивого коллектива подростков.

Развивающие:

- развитие познавательных, физических, нравственных способностей;
- развитие навыков общения;
- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению;
- расширение и обогащение социально – коммуникативного опыта;
- формирование опыта исследовательской работы.

2.2 Содержание программы:

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Знание своей истории расширяет знания и обогащает, помогает полюбить свою родину.

Туризм - это эффективное средство физического оздоровления, воспитания и нравственного становления подростков. Занятие туризмом имеет немаловажное значение для развития и формирования здорового образа жизни, так как активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и укреплению здоровья; ходьба с грузом и дополнительной физической нагрузкой укрепляет сердечно – сосудистую систему. Кроме того, туризм имеет огромное воспитательное значение: он тренирует наблюдательность, волевые качества, знакомит с историей родного края; походная жизнь формирует такие практические навыки, как наблюдательность, самостоятельность – все это вводит подростков в мир коммуникативной культуры.

Во время путешествия туристы знакомятся с прошлым и настоящим нашей Родины, родного края. С их богатствами, красотой природы, памятниками культуры, выполняют общественно – полезную работу, проводят наблюдения за природой, охраняют её. В самостоятельных путешествиях группа находится на самообслуживании, которое обеспечивает хороший отдых, физическое воспитание, спортивное совершенствование, расширяет кругозор, усваивают основы по технике пешеходного туризма, получают начальные знания по ориентированию, топографии, краеведению. Самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях маршрута способствует приобретению необходимого социального опыта, опыта личностных и общественных отношений, формирует качества демократического самоутверждения. Воспитание, обучение и развитие - происходит в процессе организации коллективной походной жизни. На туристском маршруте и активной деятельности обучающихся, в естественных природных условиях.

Занятия в кружке дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Туристско - краеведческая направленность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Программа кружка «Юные туристы» рассчитана на подготовку юных туристов - краеведов. Задача этого объединения – дать школьникам возможность приобрести развитое самосознание, сохранить самобытность, культуру своего народа, гордиться его духовным потенциалом. Также приобрести знания основ по технике пешеходного туризма, по ориентированию – умение читать карту, составлять маршрут походов, дать начальные знания по оказанию до врачебной помощи, навыки по организации туристического быта, прививать навыки бережного отношения к зелёным друзьям и младшим братьям.

Учебная работа складывается из двух разделов:

1. Получение теоретических знаний, первоначальных умений.
2. Практические знания, в ходе которых кружковцы учатся составлять схемы маршрутов похода, читают карту и выбирают маршрут, разбивают бивуак, разжигают костёр, учатся делать перевязки и т.п.

Во время занятий ребята готовят сообщения о истории и природе района, работают с литературой и картографическими материалами. Во время проведения походов, экскурсий туристы ведут наблюдения за погодой, изучают историю села (района, республики), культуру, географ. положение, особенности растительного покрова, выявляют причины изменения почвенного состава. После проведения экскурсий и походов на занятия обсуждаются результаты. Коллективный разбор способствует осмыслению полученной информации, проявлению инициативы. Эти занятия учат туристов не только самостоятельности в принятии решений, но и учат чувству долга перед природой, бережному отношению, пониманию окружающей среды, закаляют волю.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Календарно – тематический план составлен исходя из учебной нагрузки 6 часов в неделю.

Программа рассчитана на обучающихся 10 - 17 лет. Специальной подготовленности детей при поступлении в туристско – краеведческое объединение «Юные туристы» не требуется. Учебные группы по своему составу смешанные, разновозрастные, что даёт возможность новичкам перенимать опыт не только руководителя, но и старших товарищей. Происходит привыкание, «притирка» коллектива, что очень важно, т.к. в походы и на соревнования они выходят одной командой. Дозировка физической нагрузки учитывается в соответствии с физиологическими особенностями обучающихся (девочек и мальчиков) при планировании и проведении практических занятий и походов.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ:

- ♦ Практические (походы, соревнования).
- ♦ Коммуникативные (игры, беседы, дискуссии).
- ♦ Сенсорные (лекции, тренинги, просмотр фильмов).
- ♦ Комбинированные (экскурсии, практические занятия и т. д.).

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ♦ Индивидуальная.
- ♦ Групповая.
- ♦ Коллективная.

ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

- ♦ Принцип личностного подхода (личность ребёнка является непреложной ценностью).
- ♦ Принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и педагогом строится на основе взаимоуважения).

- ◆ Принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения должны соответствовать возрасту ребёнка).
- ◆ Принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны ребёнку).
- ◆ Принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка).
- ◆ Принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность).
- ◆ Принцип обратной связи (педагог должен интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия).

МЕТОДЫ:

- ◆ Диагностические,
- ◆ Организационные,
- ◆ Мобилизационно-побудительные,
- ◆ Коммуникативный,
- ◆ Методы формирующего воздействия
- ◆ Координации и коррекции,
- ◆ Совершенствования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Введение.

Теория:

Рассказ о работе кружка, его традициях и методах работы. О туризме как средстве активного отдыха и о истории родного края. Знакомство.

Форма: кружковая. Метод: беседа.

Обору-

дование: Фотографии, карты.

2. Туристские возможности края.

Теория:

Географическое описание родного края. Наиболее интересные природные и исторические достопримечательности. Возможности их посещения.

Форма: кружковая. Метод: лекция.

Оборудование: Карты края, фотографии, иллюстрации.

3. История и природа родного края.

Теория:

Климат,

флора и фауна, рельеф, реки и озёра. История края. Населённые пункты и памятники истории. Краеведческая работа в походе.

Практика:

Ведение путевых записей: личный и групповой дневники, описание пути движения. Сбор экспонатов по истории края.

Форма: групповые и коллективные занятия.

Метод:

беседы, практические занятия.

Оборудование:

карты, фотографии, дневники походов.

4. Туристское снаряжение.

Теория:

Групповое, личное и специальное снаряжение. Главные требования к предметам снаряжения: лёгкость, прочность, удобство в пользовании. Перечень основного личного и группового снаряжения.

Практика:

Устройство палатки, тренировка по её установке. Укладка рюкзака.

Форма: групповые и индивидуальные занятия.

Ме-

тод: беседы, урок – практика. Игры – соревнования по укладке рюкзаков и разбивке палатки.

Оборудование: групповое туристское снаряжение: палатка, рюкзак, спальники и т.д.

5. Туристские узлы.

Практика:

Применение узлов, их виды и назначение. Основные виды узлов.

Форма: групповая.

Метод: игровой, соревновательный.

6. Топография.

Теория:

Знакомство с топографическими знаками и картами. Масштаб, виды масштаба.

Практика:

Измерение расстояний по карте. Измерение направлений (азимутов) по карте.

Транспортир. Зарисовка топографических знаков. Чтение карты по квадратам и направлениям.

Форма: индивидуальные и групповые занятия.

Метод: Практические работы, топографические викторины.

Оборудование: топографические карты районов области, транспортир, линейка, компас.

Ме-

Обору-

7. Подготовка похода.

Теория:

Правила проведения походов. Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода. Разработка маршрута. Спортивное и краеведческое содержание похода. Виды естественных препятствий и способы их преодоления. Нормы переходов. Движение по ровной и пересечённой местности, Преодоление болот, движение по склонам разной крутизны.

Практика:

Подбор и ремонт снаряжения. Оформление походной документации. Расчёт питания и смета похода.

Форма: индивидуально – групповая.

Метод: беседы с элементами практики.

Оборудование: Карты и литература о предполагаемом районе похода. Бланки походных документов.

8. Техника безопасности.

Теория:

Меры предосторожности на маршруте.

Поведение в лесу, на воде, во время грозы, в населённых пунктах.

Форма: беседы.

Метод: игровой, с моделированием ситуаций.

Оборудование: Системы самостраховки, бумага и карандаш.

9. Туристский бивак.

Теория:

Привал и бивак в походе. Требования к месту привала и бивака. Планировка. Охрана природы. Противопожарные меры.

Практика:

Типы костров и их применение. Заготовка топлива. Сушка одежды и обуви.

Форма: Коллективная.

Метод: Беседы с моделированием ситуаций, практика.

Оборудование: Схемы костров, инструкции по охране природы и технике безопасности.

10. Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь.

Теория:

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью. Требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Самоконтроль.

Практика:

Содержание аптечки и первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего.

Форма: групповая.

Метод: лекции, беседы, практика.

Оборудование: Аптечка, медицинские справочники.

11. Проведение похода.

Практика: Один однодневных похода, один двухдневный поход.

Отработка на практике всех полученных знаний. Осуществляется согласно плану занятий в удобное время. Группа от 6 до 15 человек.

Форма: коллективная. Метод: практический.

Обору-

дование: групповое снаряжение, карты, ремнабор, аптечка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Второй год обучения:

1. География и природа республики Дагестан, Цумадинского района.

Теория:

Географическое положение, границы, рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки и озёра, растительный и животный мир. Природные комплексы.

Практика:

Работа с картой. Составление карты-мозаики районов области. Цель: Зрительное запоминание расположения каждого из районов, крупнейших рек и озёр.

Форма: коллективная.

Метод: беседы и групповые практические занятия, с элементами игры.

Оборудование: карта-мозаика, бумага, карандаши.

2. Памятники истории и культуры республики Дагестан, Цумадинского района.

Теория:

Памятники природы. Архитектурные сооружения. Исторические и памятные места. Наш край в годы ВОВ .

Практика:

Исторические памятники на территории нашего района. Выявление и составление описания какого-либо из объектов, имеющих историческую или культурную ценность.

Форма: коллективная.

Метод: беседы, практические занятия.

Оборудование: карта *республики Дагестан, Цумадинского района*, бумага, карандаши, фотоаппарат.

3. Знаменитые земляки.

Теория:

Исторические личности на территории *республики Дагестан, Цумадинского района*. Уроженцы *республики Дагестан, Цумадинского района* - Герои Советского Союза и России. Деятели культуры. Герои труда.

Практика:

Встречи и записи воспоминаний наших земляков. Написание доклада о ком-либо из них.

Форма: коллективная и групповая.

Метод: беседы, практические занятия, индивидуальная работа.

Оборудование: литература по теме, бумага, ручки.

4. Население Цумадинского района.

Теория:

Демографическая ситуация в районе. Этнический и национальный, религиозный состав района. Обычаи, традиции, праздники. Старейшие поселения района.

Практика:

История возникновения и заселения сёл и деревень *Цумадинского* района. Сбор материалов и описание истории какого-либо из населённых пунктов района.

Форма: коллективная, групповая.

Метод: беседы, индивидуальная работа.

Оборудование: карта *Цумадинского* района, книги и альбомы по теме, бумага, карандаши, ручки, альбомы, фотоаппарат.

5. Современное состояние Цумадинского района.

Теория:

Современное и будущее нашего района. Предприятия нашего района. Экологическая обстановка на территории района. Влияние на окружающую среду и здоровье населения деятельности предприятий.

Практика:

Экскурсия в городской музей, на одно из предприятий города. Работа над проектами.

6. Тактика и техника туризма.

Картография. Топография.

Теория:

Карта, картография, масштаб. Возникновение и развитие картографии. Современное состояние картографии, современные виды карт. Основные приемы работы с физической картой. Знакомство с топографическими знаками и картами. Масштаб, виды масштаба.

Практика:

Измерение расстояний по карте. Измерение направлений (азимутов) по карте.

Транспортир. Зарисовка топографических знаков. Чтение карты по квадратам и направлениям. Форма: индивидуальные и групповые занятия.

Метод: Практические работы, топографические викторины.

Оборудование: топографические карты районов области, транспортир, линейка, компас.

Ориентирование.

Теория:

местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Определение крутизны склона. Работа с компасом и картой.

Практика:

Виды

Азимуты. Виды ориентирования: по маркированной трассе, по азимуту, по карте и компасу.

Форма: групповая.

Метод: лекция. Практические занятия по картам. Мини – соревнования по видам ориентирования.

Оборудование: карты, компас.

Техника пешего туризма.

Теория:

Основные правила безопасного преодоления различных преград.

Практика:

Навесная и параллельная переправы. Страховка, самостраховка. Правила прохода через чащу, завал, болота. Спуск и подъем по склону с вертикальными и наклонными перилами, с самостраховкой и спортивным способом. Правила преодоления водных преград различными способами: вброд - со страховкой карабином за перила, вброд - «двойкой» или «тройкой». Преодоление сложных участков по навесной переправе и по параллельно натянутым перилам.

Форма: групповая, индивидуальная

Метод: практический. Оборудование: личное снаряжение.

Экстремальные ситуации.

Теория:

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Порядок действия в случае их возникновения. Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода.

Форма: коллективная.

Метод: беседы и групповые практические занятия, с элементами игры.

Привалы и ночлеги в экстремальных ситуациях.

Теория:

Холодные сидячие ночевки. Использование подручных материалов для организации бивака в экстремальной ситуации. Питание в экстремальной ситуации.

Практика:

Изготовлении бивака из подручных материалов.

Форма: групповая.

Метод: лекции, беседы, практика.

Медицинская подготовка. Бивак. Гигиена туриста.

Теория:

Первая помощь при ожогах, обморожении, головных болях, кровотечении, простуде, солнечном и тепловом ударе, отравлении, укусах насекомых и змей, мозолях, переломах и т.д. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Значение систематических занятий физкульту-

рой и спортом для укрепления здоровья. Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста.

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

Правила выбора места для бивака, его внутреннее устройство. Требования гигиены к устройству бивака. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью. Требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Самоконтроль.

Практика:

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Меры предупреждения травм. Остановка кровотечений. Искусственное дыхание. Спасение утонувшего. Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях.

Форма: групповая.

Метод: лекции, беседы, практика.

Оборудование: Аптечка, медицинские справочники.

Проведение походов.

Практика:

работка на практике всех полученных знаний. Осуществляется согласно плану занятий в удобное время.

Форма: коллективная.

Метод: практический.

Оборудование: групповое снаряжение, карты, ремнабор, аптечка.

От-

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Первый год обучения

№ у/н-я.	ТЕМА	Время занятий.		
		Всего	Теория.	Практ.
1.	Вводное занятие.	3	3	-
2.	Туристские возможности края.	6	3	3
3.	История и природа родного края.	6	3	3
4.	Туристское снаряжение. Рекомендации по подбору личного снаряжения.	6	6	-
5.	Организация и техника движения в походе. Туристический бивак.	6	4	2
6.	Гигиенические правила туриста.	6	6	-
7.	Подготовка похода.	6	3	3
8.	Техника безопасности. Доврачебная помощь	6	3	3
9.	Однодневный тренировочный поход и разбор его итогов.	10	-	10
10.	Компас. Азимут.	6	3	3
11.	Топографические знаки.	6	3	3
12.	Топографическая карта, измерения расстояний. Азимут.	6	3	3
13.	Привалы и ночлеги, вне населённых пунктах.	3	3	...
14.	Топография и ориентирование на местности, ориентирование по небесным светилам И особенностям местных предметов	6	3	3
15.	Организация и подготовка похода. Техника безопасности.	6	3	3

16.	Двухдневный поход и разбор его итогов.	20	-	20
17.	Туристическая стенгазета	3	3	-
18.	Спортивное ориентирование	6		6
19.	Спортивное ориентирование	6	2	4
20.	Спортивное ориентирование	6	2	4
21..	Спортивное ориентирование	3	3	-
22.	Спортивное ориентирование	6	6	-
23.	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	6	6	-
24.	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	8	-	8
25.	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	3	-	3
26.	Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры.	6	6	-
27.	Организация подготовки к экскурсии в музей.	6	6	-
28.	Экскурсия в музей.	10	-	10
29.	Подведение итогов поездки.	6	-	6
30.	Подготовка к зачетному походу. Техника пешего туризма.	6	3	3
31.	Экстремальные ситуации. Привалы и ночлеги в экстремальных ситуациях. Приемы транспортировки пострадавшего.	6	3	3
32.	Организация и техника движения в походе. Туристический бивак. Снаряжение туриста.	3	3	-
33.	Составление маршрута путешествия.	6	-	6
34- 35.	Двухдневный зачетный поход. Подведение итогов.	20	-	20

Итого: 216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Второй год обучения.

№	Тема	Время занятий		
		всего	теория	практика
Блок:	Родной край – часть России.			
1.	География и природа Дагестана.	6	6	-
2.	География и природа Цумадинского района.	6	6	-
3.	Памятники истории и культуры республики Дагестан.	6	3	3
4.		6	3	3
5.	История основания селения Верхнее Гаквари.	6	3	3
6.	Наше село в годы ВОВ.	6	3	3
7.	Наш район в годы ВОВ	6	3	3
8.	История создания Цумадинского района Знаменитые земляки.	6	3	3
9.	Памятники природы Цумадинского района.	6	3	3
Блок:	Население района.			
10.	Демографическая ситуация района.	3	3	
11.	Этнический, национальный, религиозный состав района.	3	3	
12.	Обычаи, традиции, праздники.	6	3	3
13.	Работа над проектом.	6	-	6
14.	Работа над проектом.	6	-	6
Тема:	Современное состояние района.			
15.	Современное и будущее нашего села	6	3	3
16.	Туристическая стенгазета	6	3	3
17.	Экскурсия на одно из предприятий.	6	-	6
18.	Экологическая обстановка на территории села.	6	3	3
19.	Топографическое обучение.	6	3	3

20.	Работа над проектом. Работа над проектом (экскурсия).	6	-	6
21.	Работа над проектом.	6	-	6
22.	Защита проектов.	6	-	6
23.	Экскурсия.	6	6	6
--	Подготовка к туристско –краеведческим соревнованиям	6	-	10
Блок:	Тактика и техника туризма.			
24.	Картография. Топография.	6	-	6
25.	Ориентирование.	6	-	6
26.	Техника пешего туризма.	8	-	8
27.	История и края и культурное наследие, охрана памятников	6 10	3 -	3 10
	Медико-санитарная подготовка, гигиена	6	-	6
	Сбор краеведческого материала			
28.	Подготовка к весеннему двухдневному походу.	6	3	3
29	Экстремальные ситуации	6	3	3
30	Привалы и ночлеги в экстремальных ситуациях.	6	3	3
31	Бивак. Гигиена туриста			
32-33-3	Весенний поход.	20	-	20
35	Подведение итогов похода.	6	6	
	Всего:	216		

2.4 Ожидаемые результаты

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ УЧАЩИМИСЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1. Знать в общих чертах историю края.
2. Разбираться в туристском снаряжении.
3. Вязать 8 – 10 узлов.
4. Освоить основные понятия и термины топографии и туризма
5. Знать топографические знаки и уметь «читать» карту.
6. Иметь навыки гигиены и безопасности в походе.
7. Изучить археологическую карту области.
8. Совершить один однодневный поход.

ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ УЧАЩИМИСЯ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1. Более глубокие знания по истории края.
2. Умение самостоятельно вести поисковую работу.
3. Умение самостоятельно произвести прокладку маршрута похода по карте.
4. Умение свободно вязать 15 – 18 узлов.
5. Умение оказывать первую медицинскую помощь.
6. Умение обращаться с компасом.
7. Совершить однодневный пеший поход.
8. Участие в районном слёте юных туристов.
9. Освоить технику преодоления природных препятствий с помощью специального туристического снаряжения со страховкой и самостраховкой
10. Закрепить и расширить знания в области картографии и топографии
11. Освоить первоначальные навыки действий в нестандартных ситуациях, включая приемы оказания первой помощи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Средства для реализации программы.

Для того чтобы в полной мере выполнить все поставленные задачи, необходимы учебно-методические и материально – технические средства.

К учебно – методическим средствам относятся:

1. Раздаточный дидактический материал по различным темам программы.
2. Сценарии проведения игровых программ по темам.
3. Положения о проведении соревнований и слётов юных туристов.
4. Фотоматериалы о проведённых походах, экспедициях, соревнованиях.
5. Учёт результативности занятий каждого кружковца.
6. Технические и материальные средства:

1. Наличие необходимого количества туристского снаряжения.
2. Изготовление наглядных пособий.
3. Изготовление необходимого дополнительного оборудования для проведения полевых лагерей руками самих учащихся.
4. Достаточное финансирование из различных источников.
5. Аудио – видеоаппаратура.

3.2. Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Краснодарского края
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Курвиметр
9. Условные знаки карт
10. Учебные плакаты
11. Секундомер
12. Часы

13. Палатки
14. Туристские коврики
15. Рюкзаки
16. Тенты
17. Костровое оборудование: котлы, тросик
18. Рукавицы костровые (брезентовые)
19. Лопата саперная в чехле
20. Пила походная
21. Топор в чехле
22. Аптечка медицинская в упаковке
23. Ремонтный набор
24. Навигатор
25. Рулетка 15–20 м
26. Лента мерная
27. Фотоаппарат
28. Видеокамера
29. Бинокль
30. Термометр наружный
31. Термометр водный
32. Весы напольные
33. Веревки основные
34. Веревки вспомогательные
35. Репшнур
36. Карабины
37. Страховочные системы
38. Каски

39. Жумары
40. Спускные устройства (восьмерки)
41. Рукавицы
42. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
43. Мячи набивные
44. Скакалки
45. Канцелярские принадлежности.
46. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования I квалификационной категории Хасбулаев Ш.М., имеющей высшее педагогическое образование и квалификацию инструктора детско - юношеского туризма.

4.Формы аттестации и оценочные работы

Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение

		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	

		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
--	--	---	----	--

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контро-	1 5 10	Наблюдение

		лирует себя сам;		
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Результативность выполнения образовательной программы

Педагог Хасбулаев Ш.М.
Объединение «Юные туристы»

Год обучения

№	Ф.И.учащегося	1. Теория	2. Практика			3. Общеучебные умения и навыки ребенка			Итого	Уровень результативности
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

8 - 30 баллов
Низкий уровень

31- 49 баллов
Средний уровень

50- 80 баллов
Высокий уровень

Результативность личностного развития ребенка

Объединение «Юные туристы» Педагог Хасбулаев Ш.М. Год обучения

№	Ф.И. учащегося	Организационно-волевые качества			Оrientационные качества		3. Поведенческие качества			Итого
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

8 - 30 баллов
Низкий уровень

31-49 баллов
Средний уровень

50-80 баллов
Высокий уровень

5. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

Общие правила поведения для обучающихся МКОУ «Вернегакваринская школа-сад» устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в школе и на территории вокруг него;
- беречь здание школы, оборудование и имущество;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях школы;
- принимать участие в коллективных творческих делах ;

- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в школе, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
 - самовольно проникать в служебные и производственные помещения школы;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию школы;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений школы;
- находиться в здании школы в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;

- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть школу через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
 - При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
 - Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
 - Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
 - Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

6. Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Литература для педагогов дополнительного образования:

1. Алиев Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане. Махачкала. 1998 г.
2. Аскельрод А.Ю. Скорее скорой. «Медицина». Москва. 1990г.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы, Практическое пособие. ЦДЮТур. Москва. 1994г.
4. Балабалов Н.В. Узлы. Москва. 2004г.
5. Гаджиев Б.И. Дагестан в истории и легендах. Махачкала.1984г.
6. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. Москва. 1997г.
7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся. Москва. 1997г.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. Москва. 1999г.
9. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. Москва.1986г.
- 10.Методические советы по туризму, краеведению и ориентированию (под ред. Асланова Г.А.). Махачкала. 1986г.
- 11.Организация туристско- краеведческой работы. Махачкала. 1995г.
- 12.Организация работы и финансирование туристско-краеведческих кружков (методические рекомендации). Москва. 1988г.
- 13.Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. Москва. 1987г.
- 14.Туризм в школе: книга для руководителя путешествия. Москва. 1983г.
- 15.Туристская игротека под. ред. Константинова Ю.С. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, Москва. 2000г.

16. Уроки ориентирования (методические рекомендации) ЦДЮТ. РФ, Москва, 1995г.
17. Физическая география Дагестана (под. ред. Акаева Б.А.). Махачкала, 1995г.
18. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста Москва, 1997г.
19. Шахмарданов З.А., Львов П.Л. Редкие и исчезающие животные и растения Дагестана. Махачкала. 1991.
20. Эльдаров М.Э. Памятники природы Дагестана. Махачкала. 1995г.

2. Литература для членов объединения и их родителей:

1. Алиев Б.Г. Предания, памятники, исторические зарисовки о Дагестане. Махачкала, 1998 г.
2. Ахмедханов К.Э. Путешествие по Дагестану. «Физкультура и спорт», Москва, 1988 г.
4. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. Москва, 1990 г.
5. Вовченко П.Г. О погоде для всех. Ростов - на - Дону, 1985 г.
6. Кудрявцев А.А. Древний Дербент. «Наука», Москва, 1982 г.
7. Марковин В.И. Дорогами и тропами Дагестана. «Искусство», Москва, 1988
8. Минделевич С.В. Пора в поход! «Молодая гвардия», Москва. 1985 г.
9. Османов А.М. Дагестан. Москва, 1986 г.
10. Рассказы по истории Дагестана. «Дагучпедгиз», Махачкала. 1995 г.